

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il 20 agosto 2019 è stata pubblicata in Gazzetta Ufficiale la legge n. 92 che introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Secondo tale legge all'Educazione civica sono destinate almeno 33 ore curricolari annuali da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio.

Come si evince dall'articolo 2 della suddetta Legge, l'Educazione civica è trasversale e le sue finalità volgono alla realizzazione di un percorso condiviso tra le diverse discipline e che mirano alla crescita dei giovani cittadini. Per finalità si intende sia l'acquisizione di conoscenze delle tematiche fondanti dell'Educazione civica sia lo sviluppo di una sensibilità e di una coscienza critica verso le stesse.

Le tematiche desunte dall'art. 3 della Legge riguardano la Costituzione italiana e i valori di cui è portatrice, le istituzioni dello Stato italiano e dell'unione europea, i documenti internazionali sui diritti dell'uomo, i concetti di legalità e solidarietà, lo sviluppo di una sensibilità e di una coscienza critica per combattere ogni forma di pregiudizio e stereotipo, la necessità di una partecipazione attiva all'interno della società, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, la tutela e la valorizzazione del territorio e del patrimonio ambientale e culturale. Fondamentale si rivela poi l'importanza della Cittadinanza digitale, intesa come "capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali".

Tali tematiche si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale, e portano al conseguimento delle Competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo con la *Raccomandazione* del 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM);
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Finalità principale del curriculum di Educazione civica è promuovere un insegnamento trasversale volto alla collaborazione fra i docenti e allo sviluppo di un pensiero critico negli alunni e che permetta loro di individuare i nessi fra le varie discipline.

Il curriculum si articola in tre sezioni:

- a) sezione per conoscenze;
- b) sezione per percorsi pluridisciplinari;
- c) sezione per esperienze.

a) SEZIONE PER CONOSCENZE

Le conoscenze disciplinari, riferite ai nuclei concettuali definiti dalla Legge, rappresentano le basi su cui costruire le abilità e gli atteggiamenti che costituiscono l'essenza dell'insegnamento dell'Educazione civica. Tali contenuti non sono intesi come un'aggiunta ma devono essere estrapolati dalle conoscenze disciplinari attinenti a uno o più nuclei definiti dalla Legge.

CLASSE PRIMA			
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DISCIPLINA	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	È consapevole che i principi di <u>solidarietà</u> , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Comune e Municipi.	ITALIANO	Testo regolativo
		STORIA	Forme di organizzazione sociale dalla caduta dell'impero romano d'occidente al Rinascimento
		GEOGRAFIA	Forme di organizzazione sociale in Europa
		INGLESE	The United Kingdom – Sistema scolastico britannico
		FRANCESE	La France – Sistema scolastico francese
		MATEMATICA/ SCIENZE	
		TECNOLOGIA	
		ARTE E IMMAGINE	
		MUSICA	La banda e le realtà musicali del territorio
		SCIENZE MOTORIE	Le Associazioni sportive del territorio.
		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	Educazione alla fratellanza e alla solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	ITALIANO	L'ambiente
		STORIA	Utilizzo degli spazi naturali
		GEOGRAFIA	Gli ambienti naturali
		INGLESE	
		FRANCESE	
		MATEMATICA/ SCIENZE	Biodiversità ed ecosistemi
		TECNOLOGIA	Riciclo dei materiali
		ARTE E IMMAGINE	Doveri nei confronti dell'ambiente "La Trash Art": Progettare e realizzare un elaborato pratico con materiali riciclati.
		MUSICA	
		SCIENZE MOTORIE	Muoversi a piedi o in bicicletta in sicurezza
		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato. È consapevole dei rischi della rete.	ITALIANO	Utilizzo del registro Spaggiari e piattaforma Teams
		STORIA	Utilizzo di PowerPoint e scelta delle fonti
		GEOGRAFIA	Utilizzo di grafici e tabelle
		INGLESE	
		FRANCESE	
		MATEMATICA/ SCIENZE	Primi applicativi per uso didattico
		TECNOLOGIA	Alfabetizzazione informatica e le

			piattaforme scolastiche.
		ARTE E IMMAGINE	
		MUSICA	
		SCIENZE MOTORIE	
		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	

CLASSE SECONDA			
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DISCIPLINA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	È consapevole che i principi di solidarietà, <u>uguaglianza</u> e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione e Città metropolitana.	ITALIANO	Caratteristiche del testo espositivo
		STORIA	Il colonialismo
		GEOGRAFIA	L'unione europea
		INGLESE	
		FRANCESE	
		MATEMATICA/ SCIENZE	
		TECNOLOGIA	
		ARTE E IMMAGINE	
		MUSICA	
		SCIENZE MOTORIE	I principi dello sport
	I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	ITALIANO	Ecologia e ambiente
		STORIA	Trasformazione dell'ambiente
		GEOGRAFIA	Ambienti naturali europei ed ecosostenibilità
		INGLESE	Food in Britain
		FRANCESE	Le gaspillage alimentaire
		MATEMATICA/ SCIENZE	Gli effetti dell'attività

			umana sull'ambiente
		TECNOLOGIA	Edifici Ecosostenibili
		ARTE E IMMAGINE	
		MUSICA	
		SCIENZE MOTORIE	
		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	Ecologia integrale, equità verso i poveri e l'impegno nella società
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato <u>e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</u></p> <p>È consapevole dei rischi della rete e <u>come riuscire a individuarli.</u></p>	ITALIANO	Testo misto
		STORIA	Effettuare una ricerca in rete
		GEOGRAFIA	Effettuare una ricerca in rete
		INGLESE	Il linguaggio dei social network e il manifesto delle parole ostili (in lingua)
		FRANCESE	Le nuove tecnologie usate dai ragazzi e il manifesto delle parole ostili (in lingua)
		MATEMATICA/ SCIENZE	Fake!
		TECNOLOGIA	
		ARTE E IMMAGINE	“Elementi e funzioni della comunicazione visiva” Realizzare un fumetto sul tema Cyberbullismo”
		MUSICA	Il diritto d'autore e il copyright
SCIENZE MOTORIE	Il decalogo del fair play digitale		

		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	

CLASSE TERZA			
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DISCIPLINA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e <u>rispetto della diversità</u> sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce le Carte Internazionali, la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	ITALIANO	Testo argomentativo
		STORIA	La Costituzione italiana
		GEOGRAFIA	Gli organismi internazionali
		INGLESE	The U.S.A. political system – Human rights
		FRANCESE	Organisation internationale de la Francophonie et Léopold Sédar Senghor
		MATEMATICA/ SCIENZE	
		TECNOLOGIA	
		ARTE E IMMAGINE	Beni culturali e ambientali: Tutela, valorizzazione e conservazione. Realizzare un pieghevole o un video per documentare e promuovere un bene culturale del territorio nazionale.
		MUSICA	L'inno nazionale italiano, i principali inni nazionali europei e l'inno

			dell'Unione Europea
		SCIENZE MOTORIE	La Carta dei diritti dei ragazzi allo sport.
		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	Art. 3 della Costituzione
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di Riciclaggio. Favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	ITALIANO	Testimoni della tutela dell'ambiente
		STORIA	Il paesaggio agricolo e industriale nel tempo
		GEOGRAFIA	Il nord e il sud del mondo
		INGLESE	
		FRANCESE	La banlieue et la multiculturalité
		MATEMATICA/ SCIENZE	Sostenibilità
		TECNOLOGIA	Fonti energetiche
		ARTE E IMMAGINE	
		MUSICA	
		SCIENZE MOTORIE	
		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	Tutela del Creato
CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	ITALIANO	Il cyberbullismo
		STORIA	La globalizzazione
		GEOGRAFIA	La globalizzazione
		INGLESE	
		FRANCESE	
		MATEMATICA/ SCIENZE	Applicativi per presentazioni
		TECNOLOGIA	Applicativi per presentazioni
		ARTE E IMMAGINE	
		MUSICA	
		SCIENZE MOTORIE	

		I.R.C. / ALTERNATIVA A I.R.C.	
--	--	----------------------------------	--

b) SEZIONE PER PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

I percorsi pluridisciplinari hanno il fine di sviluppare, negli alunni, le competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti e di favorire la collaborazione fra i docenti e di conseguenza l'interdisciplinarietà.

Il curriculum prevede la realizzazione di un percorso pluridisciplinare per quadrimestre, uno riguardante il nucleo della Costituzione e l'altro quello dello Sviluppo sostenibile. La cittadinanza digitale e l'attendibilità delle fonti del web sono competenze trasversali per ogni percorso pluridisciplinare. Per garantire uniformità viene istituita, in ogni quadrimestre, la settimana di educazione civica, durante la quale vengono realizzati i percorsi pluridisciplinari.

➤ CLASSE PRIMA:

- Io e gli altri nel nostro territorio: come vivere bene insieme a scuola, fuori da scuola e in Rete.
- La città sostenibile: **obiettivo 11 dell'Agenda 2030** (*Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili*).

➤ CLASSE SECONDA:

- Lotta a ogni forma di disuguaglianza e prevaricazione: **art. 3 della Costituzione italiana** (*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese*), **obiettivo 5** (*Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze*) e **obiettivo 16 dell'Agenda 2030** (*Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile*).
- Alimentazione e lotta allo spreco delle risorse: **obiettivo 2** (*Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile*) e **obiettivo 12** (*Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo*) **dell'Agenda 2030**.

➤ CLASSE TERZA:

- Progettando il futuro: l'orientamento scolastico come presa di coscienza delle proprie competenze e attitudini. **Art.4 della Costituzione italiana** (*La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società*). **Obiettivo 4** (*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di*

*apprendimento per tutti) e **obiettivo 8 dell'Agenda 2030** (Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti).*

- Uso consapevole delle risorse per combattere il cambiamento climatico: **obiettivo 7** (Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni) e **obiettivo 13** (Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico) dell'Agenda 2030.

c) SEZIONE PER ESPERIENZE

Affinché gli alunni dimostrino di aver introiettato i valori promossi nel corso degli insegnamenti di Educazione civica e di aver sviluppato una coscienza critica, vengono proposte diverse attività relative alle tematiche della legalità, salute, orientamento e volontariato.

- Incontro con i volontari di AVIS e AIDO
- Incontro con le forze dell'ordine
- Attività legate alla Giornata della Memoria
- Incontro con volontari dell'associazione Libera
- Corso affettività
- Giornata contro il Cyberbullismo e Safer Internet Day
- Visite didattiche e viaggi di istruzione
- Collaborazione con la biblioteca comunale
- Incontro con l'autore
- Visita ai fontanili di Caravaggio
- Incontri di Educazione civica con l'amministrazione comunale
- Partecipazione a un progetto eTwinning

VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta un nodo cardine all'interno dell'Educazione civica: essendo connessa all'idea di una progettazione interdisciplinare, essa stessa deve essere condivisa fra i docenti del Consiglio di classe. Dal momento che le alunne e gli alunni devono raggiungere, alla fine del primo ciclo, i traguardi delle competenze previsti dalla Legge, risulta necessario valutare, nell'arco del triennio, tutti gli aspetti che costituiscono tali competenze, cioè le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA						
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE						
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.						
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.						
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.						
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.						
	10	9	8	7	6	4-5
CONOSCENZE L'alunno/a conosce i concetti, le regole, i principi in modo:	Approfondito, esauriente e bene organizzato	Completo, consolidato e organizzato	Consolidato e organizzato	Consolidato ma non sempre organizzato	Essenziale ma organizzato con l'aiuto dell'insegnante	Frammentario o poco consolidato
ABILITÀ L'alunno/a mette in relazione le conoscenze in modo:	Autonomo, rilevandone i nessi impliciti e rapportandoli	Autonomo, rilevandone i nessi e rapportandoli a quanto	Autonomo, rapportandole a quanto studiato e alle esperienze	Non sempre autonomo, rapportandole alle esperienze	Non sempre autonomo, rapportandole solo alla	Difficoltoso, rapportandole alla propria diretta esperienza

	a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza	studiato e alle esperienze concrete con pertinenza	concrete. Se stimolato, ne rileva i nessi	concrete e a quanto studiato	propria diretta esperienza	solo se guidato
ATTEGGIAMENTI L'alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica in modo:	Consapevole e responsabile. Apporta un contributo personale al progetto, dimostra capacità di rielaborazione ed esercita un'influenza positiva sul gruppo	Consapevole e responsabile. Manifesta un impegno costante, dimostra capacità di rielaborazione ed esercita un'influenza positiva sul gruppo	Responsabile. Manifesta un impegno costante, partecipando attivamente al progetto	Adeguate. Si assume le responsabilità affidate per la buona riuscita del progetto	Non sempre responsabile, ma, se supportato, esegue le consegne	Poco responsabile. Esegue le consegne solo se controllato

Il percorso pluridisciplinare viene valutato dai membri del Consiglio di classe che vi hanno preso parte secondo la seguente griglia di valutazione.

ALUNNO/A: CLASSE:	0 punti	1 punto	2 punti
Ha ascoltato le consegne	no	parzialmente	sì
Ha chiesto chiarimenti	no	parzialmente	sì
Ha apportato un contributo	no	parzialmente	sì
Ha collaborato con i compagni	no	parzialmente	sì
Ha rispettato i tempi e i ruoli	no	parzialmente	sì

	0 punti	1 punto	2 punti
Elaborato	Non corretto	Corretto ma poco originale	Originale
Elaborato e/o esposizione	Non efficace	Semplice dal punto di vista comunicativo	Chiaro ed efficace dal punto di vista comunicativo
Competenza digitale	Non adeguata	Adeguate se guidata	Adeguate e autonome
Ricerca di informazioni e valutazione delle fonti	Non pertinente	Pertinente ma poco autonoma	Autonoma e pertinente
Capacità di autovalutazione	Non sviluppata	Non del tutto sviluppata	Matura e orientata al proprio miglioramento

Riveste un ruolo fondamentale il docente coordinatore di Educazione civica, che ha il compito di raccordare i vari docenti in modo da garantire l'interdisciplinarietà, di raccogliere gli elementi di valutazione e di formulare la proposta di voto in sede di scrutinio. A tal proposito, il voto in sede di scrutinio sarà il risultato delle proposte dei singoli docenti, espresse in decimi, della valutazione del percorso pluridisciplinare e degli atteggiamenti tenuti sia durante le lezioni curricolari, sia durante le esperienze fatte.

In conclusione, il curricolo di educazione civica, dalla progettazione, alla realizzazione, per finire con la valutazione, intende rappresentare i principi di collaborazione e interdisciplinarietà promossi dalla Legge.